
Éditorial

Marie-Françoise Narcy-Combes et Denyze Toffoli



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/1482>

DOI : 10.4000/rdlc.1482

ISSN : 1958-5772

Éditeur

ACEDLE

Référence électronique

Marie-Françoise Narcy-Combes et Denyze Toffoli, « Éditorial », *Recherches en didactique des langues et des cultures* [En ligne], 10-1 | 2013, mis en ligne le 07 janvier 2013, consulté le 24 septembre 2020.

URL : <http://journals.openedition.org/rdlc/1482> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rdlc.1482>

Ce document a été généré automatiquement le 24 septembre 2020.



Recherches en didactique des langues et des cultures is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

Éditorial

Marie-Françoise Narcy-Combes et Denyze Toffoli

- 1 Le premier numéro de ce volume 10 de *Recherches en Didactique des Langues et des Cultures: Les Cahiers de l'Acedle* s'articule autour de la thématique « Apprendre les langues autrement ». *Autrement* renvoie implicitement à des représentations sociales construites par une communauté donnée sur la façon dont les langues "devraient" être apprises ou enseignées. "Autrement" pourrait être ainsi défini par rapport à une norme ou un ensemble de normes intégrée(s) socialement qu'il appartient au chercheur en didactique des langues et des cultures de connaître, d'analyser et d'interroger.
- 2 C'est ce que font les chercheurs de ce volume qui se sont posé des questions épistémologiques, et se sont penchés sur l'analyse de l'existant pour proposer des pistes nouvelles pour l'action de terrain, comme **Christian Ollivier** ou **Rebecca Starkey-Perret**.
- 3 Mais se pencher sur l'apprentissage des langues "autrement", c'est aussi s'intéresser à différents publics apprenant le français, comme **Sílvia Melo-Pfeifer** et **Alexandra Schmidt**, qui s'intéressent aux enfants lusodescendants, **Christine Cuet**, qui étudie l'apprentissage des étudiants chinois, ou Catherine **Mendonça Dias**, qui travaille sur les progressions de collégiens peu scolarisés avant leur arrivée en France. C'est également revisiter les pratiques en apportant un éclairage différent sur l'acquisition de la langue, dans sa dimension phonologique dans le cas des articles d'**Yvon Rolland** et de **Gregory Miras** ou métaphorique, dans l'article de **Lucía Gómez**. **Christine Cuet** s'appuie également sur la métaphore, mais en tant que cadre d'analyse pour l'étude de l'apprentissage de notions temporelles, modales et spatiales.
- 4 Nous souhaitons que la lecture des deux premiers numéros de ce volume 10 apporte de nombreuses pistes de réflexion pour la mise en place de dispositifs innovants pour favoriser l'apprentissage des langues "autrement".